

Полученные результаты позволяют утверждать, что преподаватели нуждаются в мотивации, как внутренней, так и внешней, при этом внутренняя мотивация является наиболее эффективной. Наглядно видно, что стимулов для мотивации достаточное количество, причем большая часть из них носит морально-психологический характер (похвала и признание руководства, признание обучающихся, доброжелательный климат в институте и внутри служебных коллективов).

Выявленные демотивирующие факторы позволяют увидеть заинтересованность преподавателей в различных аспектах деятельности института и может рассматриваться руководством как неким импульсом к действиям, направленным на решение проблемных вопросов.

Завершая рассуждения, отметим, что все участники образовательного процесса заинтересованы в высокой внутренней и внешней мотивации преподавателя. Так, например, образовательная организация нуждается в эффективных и результативных преподавателях. Сами педагоги замотивированы своей преподавательской деятельностью, поскольку именно она среди прочих (научная, воспитательная) является наиболее «живой» и интересной. К тому же обучающиеся охотно вовлекаются в образовательный процесс, если преподаватель обладает высоким эмоциональным интеллектом, способен на успешное межличностное взаимодействие, интересно и доступно преподает учебный материал.

Самойлов А.Ю.,

кандидат юридических наук, доцент
Уфимский юридический институт МВД России

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ:
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

Криминалистика – это область знаний, которая играет важную роль в раскрытии преступлений и защите прав граждан. Для того чтобы стать квалифицированным специалистом в этой области, необходимо обладать определенными навыками и умениями. Одним из ключевых аспектов подготовки будущих сотрудников органов предварительного расследования являются практические занятия, которые помогают обучающимся применять теоретические знания на практике. Однако, чтобы достичь максимальной эффективности, необходимо использовать правильные методы и подходы к проведению практических занятий, а также выбирать подходящие дидактические материалы. При расследовании преступлений возникает необходимость в применении технико-криминалистических средств как в ходе про-

ведения отдельных следственных действий, так и при оперативно-розыскных и организационных мероприятиях. Лицам, проводящим расследование, необходимы знания, умения и навыки самостоятельного и компетентного применения технико-криминалистических средств¹.

Несомненно, что будущие следователи и сотрудники органов дознания должны обладать глубокими знаниями в области естественных наук, поскольку эти знания являются основой для понимания многих аспектов криминалистики. Изучение общих и специализированных областей естественных наук предоставляет следователям теоретическую базу, необходимую для анализа и интерпретации доказательств, а также практические навыки работы с современными техническими средствами. Они должны знать, как правильно оценивать и анализировать следы преступлений. Обучение работе с современными технико-криминалистическими средствами и методами позволяет следователям эффективно их использовать при осуществлении своей профессиональной деятельности по расследованию преступлений. Это знание улучшает качество расследований и повышает вероятность успешного разрешения дел. Специальные знания в криминалистике позволяют должностным лицам самостоятельно выявлять, например, следы подделки в документах; обнаруживать, осматривать, фиксировать и изымать следы, отражающие внешние характеристики объектов (следы рук, ног, орудий взлома и т.д.), а также исследовать механизмы их образования; фиксировать и анализировать различные следы на месте происшествия и многое другое².

Навыки формируются не столько через получение знаний, сколько путем механического повторения определенных действий. Чтобы поддерживать эти навыки, требуется регулярное выполнение упражнений, которые закладывают основу навыка. Именно для этого предназначены практические занятия по криминалистической технике. Таким образом, на каждом занятии преподаватель должен уделять особое внимание развитию профессиональных компетенций, которые гарантируют эффективное использование знаний на практике. Проведение практических занятий по криминалистике требует использования разнообразных дидактических материалов. Их применение позволяет получить фундаментальные знания и навыки, а также использовать их на практике в контексте реальных следственных ситуаций. Преимуществом такого подхода является его гибкость и возможность адаптации к потребностям каждого обучающегося. Однако недостатком может

¹ Клевцов В.В. Особенности формирования у обучающихся практических навыков и умений применения технико-криминалистических средств на практических занятиях по криминалистике // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. № 1(64). С. 65-67.

² Клевцов В.В. Использование специальных знаний при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ : дис. ... кандид. юрид. наук. Орел, 2010. 192 с.

быть сложность разработки и реализации такого подхода. Использование дидактических материалов при проведении практических занятий по криминалистике включает ориентацию содержания преподавания на актуальные потребности практики, что повышает эффективность обучения.

При проведении практических занятий по дисциплине «Криминалистика» необходимо применять практические упражнения, в рамках которых обучающиеся выполняют задания, связанные с реальными следственными ситуациями, а также отрабатываются практические действия, применяемые в реальных условиях, в ходе которых происходит приобретение практических навыков. Обучающиеся получают возможность применить теоретические знания на практике, что помогает им лучше понять и запомнить материал, улучшить свои аналитические способности, научиться анализировать ситуацию и принимать решения на основе имеющихся данных, что помогает им развивать критическое мышление.

Цель данного упражнения заключается в практическом применении, закреплении и углублении теоретических знаний, приобретенных обучающимися через решение задач, предложенных в определенной последовательности, а также выполнении комплексных специализированных заданий. Практическое занятие может проводиться в форме решения задач по соответствующей теме, при этом должна проводиться отработка и развитие навыков работы с технико-криминалистическими средствами, используемыми в качестве дидактического материала. Выполнение задания должно проходить индивидуально или в малых группах по 3-4 человека в каждой. Время для выполнения таких заданий должно быть предоставлено с учетом возможности его выполнения в условиях учебной аудитории. Во время выполнения задания преподаватель следит за работой каждого обучающегося и в случае необходимости дает технико-криминалистическую рекомендацию, которая поможет обучающемуся справиться с заданием самостоятельно. После завершения практического занятия преподаватель должен оценить качество выполнения задания, выявить распространенные ошибки, объяснить правильные решения и подвести итоги занятия. Для успешной реализации такого подхода к обучению криминалистике необходимо четко определить, какие навыки и знания должны быть развиты у обучающихся; обеспечить доступ к необходимым технико-криминалистическим средствам и дидактическим материалам. Все задания должны быть адаптированы к потребностям каждого обучающегося, учитывая их уровень знаний и опыта. Важно организовать сотрудничество между преподавателями, обучающимися и другими участниками процесса обучения. Общепринятая структура практического занятия остается неизменной, однако особенность такого занятия заключается в решении задач, связанных с формированием профессиональных навыков будущих специалистов. Педагогическим работникам необходимо определить основные направления, содержание, формы и мето-

ды обучения самостоятельному приобретению знаний с активным применением информационных технологий, а также определить конкретный объем материала, который обучающиеся должны изучить самостоятельно по каждой дисциплине в соответствии с учебным планом.

Таким образом, правильный выбор и использование дидактических материалов играют важную роль в подготовке будущих специалистов в области криминалистики. Различные методы и подходы к проведению практических занятий, а также рекомендации по выбору и использованию дидактических материалов способны существенно повысить качество обучения. При этом нужно учитывать цели обучения и уровень подготовки обучающихся. Регулярное обновление материалов и индивидуальный подход к каждому также являются ключевыми факторами успеха в формировании криминалистических умений и навыков.

Сидорова Е.З.,

кандидат юридических наук, доцент
Восточно-Сибирский институт МВД России (г. Иркутск)

О СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕКОТОРЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ЦИКЛА

Преподавание основ современной юриспруденции невозможно представить без учебных дисциплин уголовно-правового цикла, к числу которых относится криминология. Наука криминология прошла длительный период своего становления и развития. Профессор М.М. Иншаков отмечает, что в прошлом столетии криминология сконституировалась в самостоятельное научное направление и обрела высокий статус науки, оказывающей существенное влияние на социальную практику, однако уже в 1990-е годы криминология в нашей стране начала утрачивать данный статус, и все более значимой становилась только описательная функция этой науки¹. Напомним, что криминология – это учебная дисциплина, которая изучает не только преступления, их причины, виды взаимосвязи с различными явлениями и процессами, но и результативность принимаемых мер по борьбе с преступностью. Кроме того, криминология занимается изучением и анализом нормативных правовых актов, которые образуют юридическую базу для реагирования на преступность и ее предупреждения.

К сожалению, в 2000-е годы было принято решение сократить количество учебных часов, отводимых на преподавание дисциплины «Криминоло-

¹ Иншаков С.М. Криминология в XXI веке // Криминология: вчера, сегодня, завтра. 2017. № 3(46). С. 36-44.